

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Филологический факультет

Кафедра иностранной филологии и переводческого дела

**Утверждаю**

Декан факультета \_\_\_\_\_\_**\_\_\_** Б.У. Джолдасбекова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ УМКД**

**ФАЙЛ «КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ»**

Алматы 2022

**Лекционное занятие.** Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой ***лекция.*** Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Лекционное занятие имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда учитывается психология аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: ***вводная лекция, информационная лекция*** *и* ***обзорная лекция.*** В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как ***проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.***

При***дистанционном обучении*** традиционные лекции оказываются практически невозможной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала должны использоваться технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, достигается за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций можно выделить следующие:

***Видеолекция.*** Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для студентов. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.

***Мультимедиа-лекция.*** Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

*Структурно* ***лекция*** по теме занятия состоит из трех взаимосвязанных частей: вступления, основной части, заключения.

Цель вступления – вызвать интерес к изучаемой теме, установить контакт с обучаемыми, направить их внимание на предмет предстоящего разговора. Вступление не должно превышать 5 минут.

Во ***вступлении***рекомендуется дать под запись:

- название темы,

- распределение времени на ее изучение,

- учебные цели лекции (воспитательные цели при этом не объявляются),

- учебные вопросы лекции,

- рекомендуемую литературу.

Затем следует обосновать важность изучения данной темы, ее актуальность, связь с последующими темами курса и взаимосвязь с другими предметами обучения. Вступление и заключение следует делать на каждом занятии.

Переходя к изложению ***основного содержания*** лекции, преподаватель должен повторно сформулировать перед аудиторией первый вопрос лекции как исходный тезис, обозначить проблему, обоснованию которой будет подчинена вся логика его рассуждений в ходе изложения материала.

Закончив изложение первого вопроса, преподаватель должен сделать вывод по изложенному материалу, предложить студентам задать возникшие в ходе лекции вопросы и кратко на них ответить. Затем в той же последовательности приступить к изложению следующего вопроса.

При раскрытии ***учебных вопросов*** необходимо подчеркнуть и выделить основные положения вопроса (в тексте лекции эти положения рекомендуется выделять жирным курсивом).

С целью активизации обучаемых лекцию по теме целесообразно проводить активным методом, используя элементы визуальной иллюстрации (применяя показ слайдов или наглядных пособий) и принципа обратной связи, используя в этих целях заранее подготовленные вопросы для обучаемых по изучаемой теме.

В ходе изложения основного содержания лекции для разъяснения учебных вопросов рекомендуется использовать мультимедиапроектор с подготовленным набором слайдов, на которых должны быть представлены:

– название и вопросы лекции;

– рекомендуемая для самостоятельного изучения литература;

– новые понятия, раскрываемые в ходе изложения материала;

– иллюстративный материал (набор слайдов презентации Microsoft Office PowerPoint прилагается к тексту лекции).

С целью ***контроля*** над степенью усвоения изложенного материала рекомендуется в ходе лекции задавать 1 – 2 вопроса по каждому из основных вопросов лекции.

В ***заключение*** лектор:

– делает краткие выводы по лекции в целом;

– оценивает участие обучаемых в ходе занятия и степень достижения поставленных учебных целей;

– дает задание студентам на самостоятельную подготовку, доводит информацию о дополнительной литературе по теме занятия;

– отвечает на вопросы студентам по теме лекции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОП**: «Корпусная лингвистика» |  |
| **Курс, отделение**: 2 курс, **7М02312 – Иностранная филология** |  |
| **Название дисциплины**: Корпусная лингвистика |  |
| **Цель дисциплины**: Сформировать практические навыки работы с наиболее известными мировыми лингвистическими ресурсами, использования лингвистических корпусов для решения конкретных исследовательских задач, а также приобретения опыта работы с корпусными средствами для построения собственного исследовательского корпуса. |  |
| **Ожидаемые РО:**  РО1. Использовать в своей работе источники и программный продукт на иностранном языке.  РО2. Владеть навыками работы с корпусами текстов и базами данных, эффективно находить нужную информацию и источник.  РО3. Проводить работу с программами, осознавая принципы авторского права.  РО4. Объяснять принципы использования корпусов текстов в доступной форме.  РО 5 Сформулировать задачу корпусного исследования, составить соответствующие корпусные запросы или применить необходимые программ, обработать полученные данные.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *№ темы* | *Наименование тем*  *лекций* | *Содержание тем* | *Используемая литература* | | Тема 1 | Введение в корпусную лингвистику.Что такое корпус? Характеристики и определения корпуса. | Корпус в современной лингвистике. | 1. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с.  2. Baker, P. Contemporary Corpus Linguistics. London: Continuum, 2013. – 195 с.  3. Шерстинова, Т. «Один речевой день» на временной шкале: о перспективах исследования динамических процессов на материале звукового корпуса. - М., 2015. – 200 с.  4. Kilgarriff A. Googleology is bad science. London: Continuum, 2014. – 112 с.  5. Baroni M. and Bernardini S. WaCky! Working papers on the Web as Corpus. - wackybook.sslmit.unibo.it Gedit, Bologna, 2016.-220 р. | | Тема 2 | Корпусная лингвистика и корпус текстов. | Аннотации корпуса. | | Тема 3 | Многоязычный корпус. Корпусы древних языков. | Исторический аспект языковых корпусов. | | Тема 4 | Исследовательские методы в корпусной лингвистике. | Классификация методов в корпусной лингвистике. Аннотация, абстракция, анализ. | | Тема 5 | Веб как корпус. Использование поисковых машин. | Использование веб-страниц. Проект Татоэба. | | Тема 6 | Проблемы в корпусной лингвистике. | Проблема представительности. Проблема разметки. Проблема представления результатов | | Тема 7 | Национальный корпусанглийского языка. | Составители. Состав корпуса. | | Тема 8 | Национальный корпусказахского языка | Составители. Состав корпуса. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Заведующий кафедрой  Протокол № \_\_\_\_, «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022 |  | М.М. Аймагамбетова |   Согласовано Председатель  методического совета факультета Н.Б. Сагындык  Протокол № \_\_\_\_, «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022 |  |
|  |  |